



Enseigner les enjeux liés à la déforestation importée par le jeu rôle dans la géographie scolaire. *Quelle entrée thématique pour quel dispositif ?*».

Thomas Julio EKOTO ABAAYO

Post-doctorant, Laboratoire GEODE UMR 5602 CNRS - UT2J

Image tirée de WWF Belgique <https://wwf.be/fr/actualites/leurope-montre-enfin-son-ambition-de-sattaquer-la-deforestation>

Stéphane Lecomte 2021/Écopix

Journée d'étude de l'unité de Recherche mixte *GEODE UMR-5602 CNRS*

19 décembre 2023, Université de Toulouse Jean Jaurès, Maison de la recherche.

1. Construction d'un champ de recherche sur l'action de l'éducation face aux enjeux socio-écologiques.

2. Une recherche en didactique de la géographie sur *les sorties de terrain virtuelles et l'étude sensible du paysage: une étude sur la déforestation dans les paysages proches des élèves.*

Thèse de doctorat
(FSE, université de Yaoundé 1, Cameroun)

3. Recherche en géographie sur *l'enseignement des problématiques liées au enjeux socio-écologiques par le jeu de rôle et la formation des écocitoyens au collège. Le cas de la déforestation importée.*

Post-doctorat dans la cadre des bourses du Gouvernement Français

Programme MOPGA, financé par le Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères.

Laboratoire GEODE UMR 5602 CNRS - UT2J

1. Une recherche en géographie sur *la production du charbon de bois et ses impacts sur la biodiversité des forêts périurbaines de la ville de Yaoundé.*

Mémoire DIPES (ENS de Yaoundé)

1. Construction d'un champ de recherche sur l'action de l'éducation face aux enjeux socio environnementaux.



Make Our Planet Great Again (MOPGA), est un programme financé par le Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères (MEAE), en partenariat avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR) et mis en œuvre par Campus France. Il permet d'accueillir des chercheurs en France en vue **d'œuvrer au renforcement des contributions scientifiques relatif aux enjeux du changement climatique soulevés par les COP.**

Projet de recherche

Enseigner les thématiques socio-écologiques par le jeu de rôle pour construire une conscience (éco)citoyenne chez les élèves. *Regards croisés d'une ingénierie didactique sur la « déforestation importée » en contexte français et camerounais.*

Thématique du projet

Déforestation importée

Quel dispositif didactique mettre en œuvre à partir du jeu de rôle pour sensibiliser les élèves sur la consommation responsable afin préserver les forêts tropicales?

Public scolaire: élèves des classes sixième et cinquième en France et au Cameroun.

2. Contexte de la recherche.



2.1. Une double urgence mondiale.

La déforestation importée et le changement climatique : deux faces d'une même pièce.

Face aux enjeux du dérèglement climatique, de l'effondrement de la biodiversité et de l'épuisement des ressources naturelles, la lutte contre la déforestation causée par la production et l'importation des matières premières (**déforestation importée**) est devenue l'un des défis planétaires dans la lutte contre le changement climatique.

Une déforestation liée à la consommation des matières premières.

Les 10 % de la déforestation de la planète sont liés à la consommation, dans les pays membres de l'UE, de commodités importées qui sont produites de façon non durable » (Eba'a Atyi et al., 2022 ; p.226). En effet, les pays de l'UE portent une part de responsabilité dans la déforestation liée au commerce international.

Des enjeux à la fois environnementaux et socio-économiques.

Au-delà des enjeux environnementaux liés au changement climatique, à la dégradation de la biodiversité et à la surexploitation des ressources naturelles, la déforestation importée soulève aussi des enjeux socio-économiques notamment la sécurité alimentaire mondiale et la prise en compte des droits des peuples autochtones.



**QUAND LES EUROPÉENS
CONSOMMENT,
LES FORÊTS SE CONSUMENT**

2.2. La France, un acteur de la lutte contre la déforestation sur le plan national et international.

Plan climat horizon 2050



Le Plan climat fixe un nouveau cap pour tous, celui de la neutralité carbone à horizon 2050. Il marque la mobilisation du Gouvernement français et de tous les acteurs.

Au niveau des citoyens: promouvoir des modes de consommation plus durables et réduire l'empreinte écologique pour restaurer les écosystèmes.

La lutte contre la déforestation importée inscrite dans le plan climat.

-Axe 6: Permettre à tous de consommer de manière responsable et solidaire.

Axe 15: Mettre fin à l'importation en France de produits contribuant à la déforestation.

1

La Stratégie Nationale de lutte contre la Déforestation Importée (SNDI 2018-2030)

Amener chaque acteur (pays producteurs, entreprises, investisseurs, consommateurs) à modifier ses comportements pour diminuer ses impacts sur la forêt. Elle vise, dans un premier temps, les matières agricoles qui contribuent le plus à la déforestation importée : le soja, l'huile de palme, le bœuf et ses co-produits, le cacao, l'hévéa, ainsi que le bois et ses produits dérivés. (SNDI)

Orientation 4 : favoriser et coordonner l'engagement des acteurs.

L'objectif 14 vise à améliorer l'information environnementale pour promouvoir une consommation responsable.

2

3. Questionnements

La mise en place des dispositifs innovants à partir du jeu de rôle pour sensibiliser les élèves sur les la consommation durable et responsable afin de préserver les ressources naturelles et particulièrement les forêts tropicales.

- Quelles sont les entrées thématiques permettant de débattre sur la déforestation importée dans la géographie scolaire au collège (sixième et cinquième)?
- Quel jeu rôle proposer pour débattre sur la déforestation importée et sensibiliser les élèves sur la consommation responsable afin de préserver les forêts tropicales?
- Quelle démarche didactique mobiliser pour amener les élèves à débattre sur la déforestation importée afin de les sensibiliser sur la consommation responsable et la préservation des forêts tropicales?



4. Cadre théorique et enjeux pour la recherche

1/L'EDD et la didactique des QSV: *Simonneaux & Legardez (2011) et Simonneaux (2008)*

Les QSV pour aborder les enjeux environnementaux en étudiant les problématiques de l'interface nature/société (Vergnolle Mainar, 2011). Problématiser en EDD, c'est par conséquent s'engager dans l'étude d'une question socialement vive liée à l'environnement (Fabre, 2014 ; Roy et al., 2017)

2/La pensée complexe en EDD: Morin & Lemoigne, 1999; Herve, 2014; 2020)

En EDD, Les problématiques sociétales et environnementales dans lesquelles des décisions sont prises ou doivent être prises en situation forte d'incertitudes. Elle est à la fois **systemique (Vergnolle Mainar, 2011), critique (Sauvé, 2011), politique (Tronto, 2013)21, prospective: (Julien et al., 2014)**

3/Le jeu de rôle/débat en EDD

Simonneaux, 2001b, 2001a, ; Albe & Gombert, 2010 ; Hervé, 2012, Chalmeau et al., (2019)

Le jeu de rôle est une modalité de débat utilisée notamment autour de questions controversées. Elle implique des jeux d'acteurs à partir des arguments co-construits ainsi que la mobilisation de ces arguments dans le cadre d'un débat impliquant des savoirs qualifiés **d'ilots de rationalité interdisciplinaire.**

Cadre théorique

4/La prospective territoriale

Barthes et al., 2019 ; Chalmeau et al., 2019 ; Julien et al., 2014, 2018 ; Vergnolle Mainar et al., 2013, 2016

Elle vise à étayer une opinion sur le **futur du territoire** à partir d'un **questionnement sur les débats d'aménagement actuels**, d'un **détour par le passé**, puis d'un **retour vers le présent**, pour in fine se projeter **vers les enjeux du futur.**

5. Quelle (s) entrée (s) thématique (s) pour aborder la déforestation importée en classe de sixième?

Le programme de géographie du sous cycle d'observation (sixième et cinquième) au Cameroun

Contribue à une prise de conscience par l'apprenant des menaces qui pèsent sur l'environnement et de la nécessité de le préserver.

Quels sont les Modules?

Module 1: la terre dans l'univers.

Module 2: Préservons notre environnement.

Module 3: protégeons-nous des colères de la nature.

Quel module pour aborder la déforestation importée?

Module 3: Préservons notre environnement. ce module amène l'apprenant à adopter des comportements responsables dans son environnement.

Quels sont les entrées thématiques?

Leçon sur les agressions sur les milieux bioclimatiques au Cameroun : la déforestation, la désertification, les pollutions
TP: les agressions contre les milieux de la localité.

Le programme de géographie du cycle 3 (CM et 6eme) en France.

Amener les élèves à « mieux cerner et s'approprier l'objectif et les méthodes de l'enseignement de géographie.

Quels sont les thèmes?

Thème 1: Habiter une métropole.

Thème 2: Habiter un espace de faible densité.

Thème 3: Habiter les littoraux.

Thème 4: Le monde habité.

Quel thème pour aborder la déforestation importée?

Thème 2: Habiter un espace de faible densité

Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité

5. Quelle (s) entrée (s) thématique (s) pour aborder la déforestation importée en classe de cinquième?

Le programme de géographie du sous cycle d'observation (6eme et 5eme) au Cameroun

Contribue à une prise de conscience par l'apprenant des menaces qui pèsent sur l'environnement et de la nécessité de le préserver

Quels sont les Modules?

Module 1: L'Homme dans son milieu de vie.

Module 2: L'occupation de l'espace.

Quel module pour aborder la déforestation importée?

Module 3: L'Homme dans son milieu de vie. Ce module développe chez l'apprenant des aptitudes à exploiter judicieusement les ressources de son milieu naturel.

Quels sont les entrées thématiques?

Leçon: L'homme en milieu équatorial

Dossier 1 : La déforestation au Cameroun

TP: Les ressources bioclimatiques du Cameroun

Le programme de géographie du sous cycle 4

d'amener les élèves à « mieux cerner et s'approprier l'objectif et les méthodes de l'enseignement de géographie

Quels sont les thèmes?

Thème 1: *La question démographique et l'inégal développement*

Thème 2 : *Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.*

Thème 3 : *L'environnement, du local au planétaire.*

Quel thème pour aborder la déforestation importée?

Thème 2: Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

-L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus.



Essingan : Quand les rois sont déçus de la forêt.

Essingan est un jeu de rôle dont l'objectif est de sensibiliser les élèves sur les impacts de la déforestation importée au sein des communautés autochtones du Cameroun notamment les pygmées Baka surnommés « les rois de la forêt ». Ce jeu permet de se rendre compte que les principales victimes des effets de la déforestation ne sont pas les premiers responsables.

6.1. Un jeu de rôle mutli-acteurs

- Peuple sémi-nomade vivant dans la forêt équatoriale du Cameroun. Peuple remarquable par sa petite taille, il vit de la chasse, la pêche et la cueillette.
- Il est chassé de la forêt par des sociétés étrangères qui exploitent abusivement les arbres.

Le peuple de la forêt.



- Peuple sédentaire vivant hors de la forêt. Constitué des Agriculteurs, ce peuple dispose vastes plantations dans le village.
- Il est de plus en plus envahi par les pygmées qui sont chassés de la forêt.

Le peuple de terre.



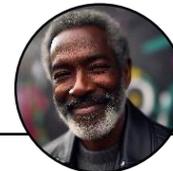
- Société française qui achète et importe le bois tropical pour la fabrication des produits divers en bois consommés en France tels que les meubles.
- Elle a loué une partie de la forêt au Gouvernement camerounais pour exploiter le bois tropical très demandé par la France.

La société Française.

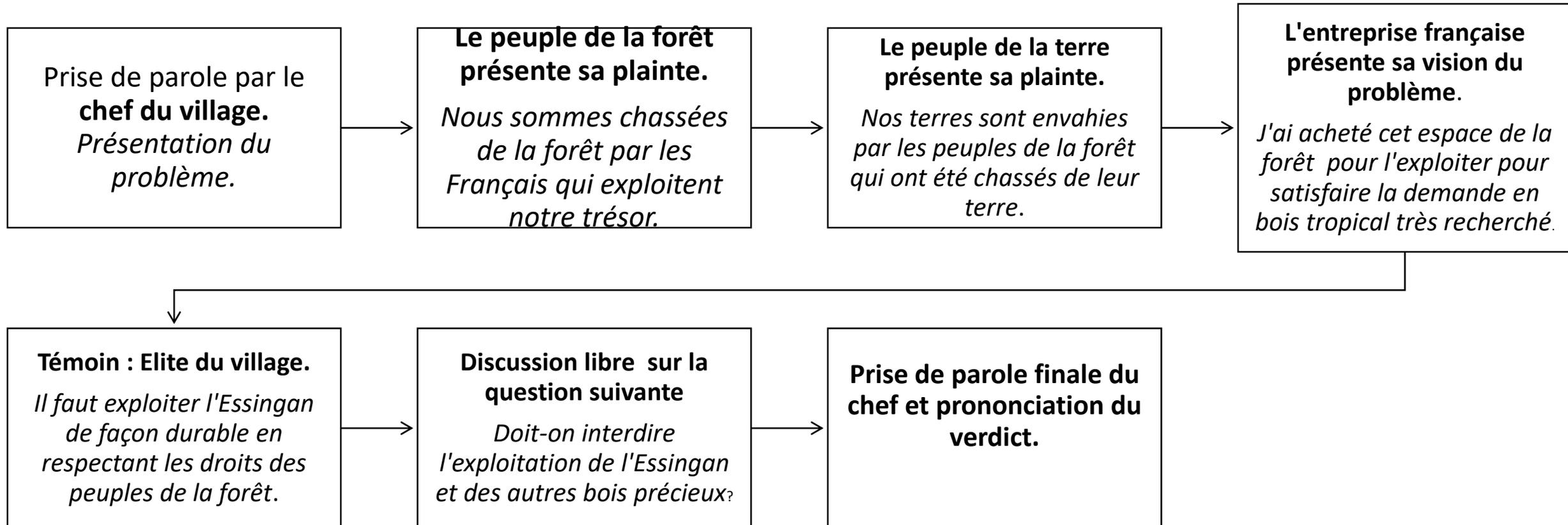


- Il est un bantou ayant travaillé en France pendant plus de 20 ans. Il est retourné dans son village pour jouir de sa retraite et profiter des bienfaits de la nature.
- Il est très triste face au désastre écologique qui se passe dans son village et souhaite que cela s'arrête.

Elite du village.



6.2. Une palabre à l'africaine pour débattre sur la déforestation importée

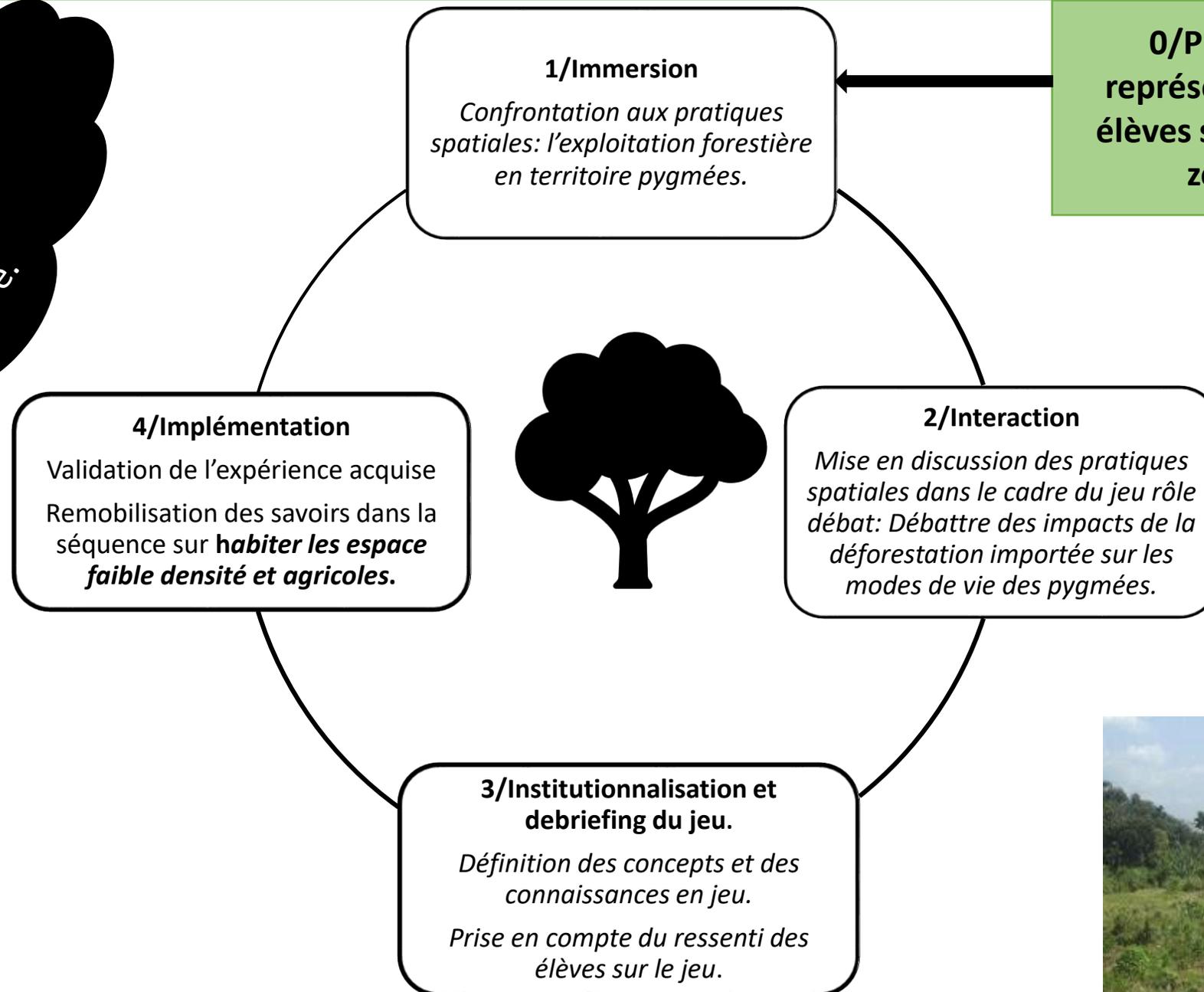




7. Les « 4i » et les « Tem Ter i 3 ».

7.1. Prendre en compte l'expérience des élèves dans le jeu : la démarche des « 4I »

Emancipation et prise
de conscience
individuelle/
collective.



7.2. Modèle « Tem Ter i 3 », Temporalités et Territoires ; innovation, investigation, imagination (Vergnolle Mainar et al., 2016, 2020)

1. Présent: Observation des paysages actuels de son territoire.

Recueil des représentations initiales sur la déforestation en milieu équatoriale.
Confrontation des élèves aux pratiques spatiales liées à la déforestation en territoire pygmée.

2. Le passé: Détour par le passé pour identifier quelles dynamiques ont produit ces paysages.

Le jeu rôle permet aux élèves de constater les changements observés dans la forêt au fil des années et de comprendre que ceux-ci sont dus aux choix des sociétés qui l'exploitent pour satisfaire la demande mondiale en bois tropical.

2. Le futur: Projection vers le futur par la rencontre avec des acteurs-habitants du territoire et la construction d'un point de vue personnel de l'élève

Le jeu de rôle débat permet aux élèves de découvrir différents points de vue des acteurs sur la déforestation et de construire son propre point de vue sur la lutte contre cette crise.

Expérimentation du dispositif?

- Quel échantillon?
- Quels corpus de données?
- Quelles méthodes d'analyse des données?





**Merci pour votre
aimable attention**

